

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психологическая реабилитация

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01. Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; очно-заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составил(а): доц., к.пс.н. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839, образовательной программой высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 13 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 13 |
| 6. Образовательные технологии..... | 13 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 15 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 18 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 18 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 19 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 20 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 23 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 25 |
| 8.1. Основная литература: | 25 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 25 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 25 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 26 |
| 10.1. Общесистемные требования | 26 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 27 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 27 |
| 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Ошибка! Закладка не определена. |
| 12. Лист регистрации изменений | 30 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психологическая реабилитация

Целью изучения дисциплины является:

«Психологическая реабилитация» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области знаний об основных направлениях реабилитационной работы; в знании методов и техник практической коррекции; в представлении об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных реабилитационных программ и их реализации.

Для достижения цели ставятся задачи:

- знакомить с современными реабилитационными технологиями;
- знакомить со способами применения реабилитационных технологий в различной сфере психологии служебной деятельности;
- освоить практические психологические знания;
- знакомить со способами активного воздействия с целью решения различных психологических проблем;
- знакомить с основами реабилитационной работы с клиентами различных категорий в сфере психологии служебной деятельности;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – «Общий профиль» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая реабилитация» (Б1.В.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.В.04 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Психологическая реабилитация» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Основы психологической коррекции», «Основы психологического консультирования», «Психотерапия», «Производственная практика» и другие. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологическая реабилитация» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных | Знать: правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | <p>явлений)</p> <p>УК-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности.</p> |
| ПК-3 | способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию | <p>ПК– 3.1 Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменения и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p>ПК – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p>ПК – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различ-</p> | <p>Знать: методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;</p> <p>Уметь: анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов;</p> <p>Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога. | |
|--|--|---|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|---------------------------------|
| | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 72 | 68 |
| в том числе: | | |
| лекции | 36 | 34 |
| семинары, практические занятия | 36 | 34 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 18 | 40 |
| Контроль самостоятельной работы | 18 | - |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**
Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая тру- доемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|----------|---|--------------------------------------|--|----------|-----|----------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текуще- го контроля |
| | | всего | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Общее представле- ние о реабилитации. | 24 | 8 | 8 | | 8 | УК-8 ПК-3 | |
| 1. | Тема: Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации./лз/ | 2 | 2 | | | | УК-8 ПК-3 | Устный опрос |
| 2. | Тема: Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 3. | Тема: Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик) /лз/ | 2 | | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 4. | Тема: Принципы и этапы реабилитации./лз/ | 2 | | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 5. | Тема: Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации./ср/ | 4 | | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Творческое задание |
| 6. | Тема: Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-8 ПК-3 | Блиц-опрос |
| 7. | Тема: Биopsихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации. /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 8. | Тема: Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки/лз/ | 2 | | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Тест |
| 9. | Тема: Психологические и Социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения./лз/ | 2 | | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 10. | Тема: Поведение, связанное со здоровьем. Комплайанс. Самоэффективность в отношении болезни. Плацебо-эффект/ср/ | 4 | | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Реферат |
| | Раздел 2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях. | 24 | 8 | 8 | | 8 | | |
| 11. | Тема: Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень. Факторы | 2 | 2 | | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|----------|----------|--------------|-----------------------|
| | предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания./лз/ | | | | | | |
| 12. | Тема: Теории изменения поведения, связанного со здоровьем./лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 13. | Тема: Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни./лз/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 14. | Тема: Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации". /лз/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 15. | Тема: Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. /ср/ | 4 | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Творческое задание |
| 16. | Тема: Техники гештальтерапия, работа с переживанием, арт-терапия. /лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Устный опрос |
| 17. | Тема: Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения./лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 18. | Тема: Этапы реакции на психотравмирующее переживание./лз/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 19. | Тема: Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. /лз/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 20. | Тема: Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия/ср/ | 4 | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Творческое задание |
| | Раздел 3. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации. | 24 | 8 | 8 | 8 | УК-8 ПК-3 | |
| 21. | Тема: Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации. Пути развития и восстановления критичности /лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Блиц опрос |
| 22. | Тема: Основные принципы и методы психообразования./лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 23. | Тема: Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности./пр/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Тест |
| 24. | Тема: Методы работы с галлюцинациями и бредом/пр/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|-----------------------|
| 25. | Тема: Восстановительное лечение как этап реабилитации. Методы восстановления утраченных навыков и социализации. /ср/ | 4 | | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Творческое задание |
| 26. | Тема: Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации./лз/ | 2 | 2 | | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 27. | Тема: Проблема стигматизации при психических заболеваниях/лз/ | 2 | 2 | | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 28. | Тема: Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний. /нз/ | 2 | | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 29. | Тема: Организационные формы реабилитации психически больных./нз/ | 2 | | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 30. | Тема: Возможности трудовой реабилитации /ср/ | 4 | | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Творческое задание |
| | Раздел 4. Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Создание программ реабилитации: подходы и методы. | 36 | 12 | 12 | | 12 | УК-8 ПК-3 | |
| 31. | Тема: Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии./лз/ | 2 | 2 | | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 32. | Тема: Применение СМИ./лз/ | 2 | 2 | | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 33. | Тема: Социальная реклама в психологии здоровья /нз | 2 | | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 34. | Тема: Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М.Сабидо. /нз | 2 | | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 35. | Тема: Особенности психологической реабилитации /ср/ | 4 | | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Реферат |
| 36. | Тема: Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации./лз/ | 2 | 2 | | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 37. | Тема: Создание программ реабилитации: подходы и методы. /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 38. | Тема: Проактивное поведение /нз/ | 2 | | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 39. | Тема: Групповая дискуссия как метод групповой работы /нз/ | 2 | | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 40. | Тема: Семья как объект психореабилитационного воздействия/ср/ | 4 | | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Творческое задание |
| 41. | Тема: Психологическая | 2 | 2 | | | | УК-8 | Блиц опрос |

| | | | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|--|-------------------|-------------------------|
| | реабилитация как сфера деятельности практического психолога /лз/ | | | | | ПК-3 | |
| 42. | Тема: Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической реабилитации/лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 43. | Тема: Особенности составления реабилитационных программ /пз/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Вопросы итогового теста |
| 44. | Тема: Организация Реабилитационного процесса /пз/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 45. | Тема: Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития. /ср/ | 4 | | | | 4 УК-8 ПК-3 | Реферат |
| Всего | | 108 | 36 | 36 | | 36 | |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая тру- доемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Планируемые результаты обучения | Формы текуще- го контроля | | |
|----------|--|--------------------------------------|--|----------|----|---------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | | | | |
| | | | всего | Лек | Пр | | | | |
| | Раздел 1. Общее представле- ние о реабилитации. | 24 | 8 | 8 | | 8 УК-8 ПК-3 | | | |
| 46. | Тема: Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации./лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Устный опрос | | |
| 47. | Тема: Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации /лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос | | |
| 48. | Тема: Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик) /пз/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией | | |
| 49. | Тема: Принципы и этапы реабилитации./пз/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией | | |
| 50. | Тема: Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации./ср/ | 4 | | | | 4 УК-8 ПК-3 | Творческое задание | | |
| 51. | Тема: Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. /лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Блиц-опрос | | |
| 52. | Тема: Биopsихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации. /лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос | | |
| 53. | Тема: Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Тест | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|----------|----------|--------------|-----------------------|
| | качество жизни и методы их оценки./пз/ | | | | | | |
| 54. | Тема: Психологические и Социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения./пз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 55. | Тема: Поведение, связанное со здоровьем. Комплайанс. Самоэффективность в отношении болезни. Плацебо-эффект/ср/ | 4 | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Реферат |
| | Раздел 2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях. | 24 | 8 | 8 | 8 | | |
| 56. | Тема: Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания./лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 57. | Тема: Теории изменения поведения, связанного со здоровьем./лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 58. | Тема: Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни./пз/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 59. | Тема: Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации". /пз/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 60. | Тема: Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. /ср/ | 4 | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Творческое задание |
| 61. | Тема: Техники гештальтерапия, работа с переживанием, арт-терапия. /лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Устный опрос |
| 62. | Тема: Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения./лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 63. | Тема: Этапы реакции на психотравмирующее переживание./пз/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 64. | Тема: Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. /пз/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 65. | Тема: Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная тера- | 4 | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Творческое задание |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------------------|
| | ния/cр/ | | | | | | |
| | Раздел 3. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации. | 24 | 8 | 8 | 8 | УК-8 ПК-3 | |
| 66. | Тема: Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации. Пути развития и восстановления критичности./лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Блиц опрос |
| 67. | Тема: Основные принципы и методы психообразования./лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 68. | Тема: Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности./пр/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Тест |
| 69. | Тема: Методы работы с галлюцинациями и бредом/пр/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 70. | Тема: Восстановительное лечение как этап реабилитации. Методы восстановления утраченных навыков и социализации. /ср/ | 4 | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Творческое задание |
| 71. | Тема: Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации./лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 72. | Тема: Проблема стигматизации при психических заболеваниях./лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 73. | Тема: Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний. /лз/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 74. | Тема: Организационные формы реабилитации психически больных./лз/ | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 75. | Тема: Возможности трудовой реабилитации /ср/ | 4 | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Творческое задание |
| | Раздел 4. Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии. Создание программ реабилитации: подходы и методы. | 36 | 12 | 12 | 12 | УК-8 ПК-3 | |
| 76. | Тема: Общественные модели в психологии здоровья и клинической психологии./лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 77. | Тема: Применение СМИ./лз/ | 2 | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 78. | Тема: Социальная реклама в психологии здоровья /лз | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 79. | Тема: Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М.Сабидо. /лз | 2 | | 2 | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|-------------------------|
| 80. | Тема: Особенности психологической реабилитации /cp/ | 4 | | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Реферат |
| 81. | Тема: Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации./лз/ | 2 | 2 | | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 82. | Тема: Создание программ реабилитации: подходы и методы. /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 83. | Тема: Проактивное поведение /пз/ | 2 | | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 84. | Тема: Групповая дискуссия как метод групповой работы /пз/ | 2 | | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 85. | Тема: Семья как объект психореабилитационного воздействия/cр/ | 4 | | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Творческое задание |
| 86. | Тема: Психологическая реабилитация как сфера деятельности практического психолога /лз/ | 2 | 2 | | | | УК-8 ПК-3 | Блиц опрос |
| 87. | Тема: Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической реабилитации/лз/ | 2 | 2 | | | | УК-8 ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 88. | Тема: Особенности составления реабилитационных программ /пз/ | 2 | | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Вопросы итогового теста |
| 89. | Тема: Организация Реабилитационного процесса /пз/ | 2 | | 2 | | | УК-8 ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 90. | Тема: Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития. /ср/ | 4 | | | | 4 | УК-8 ПК-3 | Реферат |
| Всего | | 108 | 36 | 36 | | 36 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---------------------------------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-8 | | | | | |
| Базовый | Знать: правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. | Не знает правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. | В целом знает правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. | Знает правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. | |
| | Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. | Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. | В целом умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. | Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. | |
| | Владеть: практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности | Не владеет практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности | В целом владеет практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности | Владеет практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности | |
| Повышенный | Знать: классификацию чрез- | | | | В полном объеме знает классифи- |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>вычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.</p> <p>Уметь: оказать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению.</p> <p>Владеть: способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> | | | <p>кацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.</p> <p>Умеет в полном объеме оказывать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению.</p> <p>В полном объеме владеет способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> |
|--|---|--|--|---|

ПК-3

| | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|
| Базовый | Знать: методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных про- | Не знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ | В целом знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ | В целом знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ | |
|---------|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | грамм | | | |
| | Уметь: анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов | Не умеет анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов | В целом умеет анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов | Умеет анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов |
| | Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ | Не владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ | В целом владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ | Владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ |
| Повышенный | Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей | | | В полном объеме категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; |
| | Уметь: решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии | | | В полном объеме решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | |
| Владеть: традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при 10 решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой | | | | В полном объеме владеет традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при 10 решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик).
2. Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации.
3. Особенности оценки качества жизни и субъективного благополучия при психических заболеваниях.
4. Инсайт болезни и критичность в отношении психических заболеваний.
5. Когнитивный инсайт в модели А.Бека.
6. Применение психообразовательных техник при различных психических заболеваниях.
7. Психологические модели поведения, связанного со здоровьем.
8. Модель запланированного поведения.
9. Теория убеждений о здоровье.
10. Транстеоретическая модель.
11. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.
12. Влияние госпитализации на состояние человека.
13. История реабилитации при психических заболеваниях.
14. Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний.
15. Возможности трудовой реабилитации.
16. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.
17. Улучшение семейного взаимодействия как мишень профилактических программ: программа "семья Мэттерс".
18. Модели С.Алински и П.Фрайера и фемининно-ориентированная модель.
19. Возможности и ограничения методологии Сабидо в профилактике и реабилитации.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Особенности психологической реабилитации.
2. Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации. Особенности реабилитации психически больных.
3. Биopsихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации.
4. Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.
5. Применение субъективных и объективных критериев для оценки эффективности психологической реабилитации в психиатрической и соматической клинике.
6. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем.
7. Основные мишени и уровни психологического вмешательства.
8. Модели в рамках индивидуального подхода к реабилитации и профилактике.
9. Модели диадического взаимодействия, их применение в реабилитации и профилактике.
10. Групповые модели, их применение в реабилитации и профилактике.
11. Общественные модели, их применение в реабилитации и профилактике.
12. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.
13. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.
14. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
15. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов.
16. Методы восстановления утраченных навыков и социализации при психических заболеваниях.
17. Психодиагностика при психических заболеваниях.
18. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации.

19. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.
20. Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик).
21. Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации.
22. Особенности оценки качества жизни и субъективного благополучия при психических заболеваниях.
23. Инсайт болезни и критичность в отношении психических заболеваний.
24. Когнитивный инсайт в модели А.Бека.
25. Применение психообразовательных техник при различных психических заболеваниях.
26. Психологические модели поведения, связанного со здоровьем.
27. Модель запланированного поведения.
28. Теория убеждений о здоровье.
29. Транстеоретическая модель.
30. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.
31. Влияние госпитализации на состояние человека.
32. История реабилитации при психических заболеваниях.
33. Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний.
34. Возможности трудовой реабилитации.
35. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.
36. Улучшение семейного взаимодействия как мишень профилактических программ: программа "семья Мэттерс".
37. Модели С.Алински и П.Фрайера и феминистско-ориентированная модель.
38. Возможности и ограничения методологии Сабидо в профилактике и реабилитации.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Психологическая реабилитация»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест№1

1. Работа реабилитации строится на:

- понятиях;
- определениях;
- принципах

2. Программа психологической реабилитации основывается на:

- функциональном диагнозе;
- профилактике;
- консультации

3. Психологическая реабилитация направлена на:

- организм;
- общество;
- личность

4. Критическая ситуация по А.В. Василюку - это:

- стресс;
- аутизм;
- фрустрация

5. Терапевтическая метафора - это:

- метод арттерапии;
- самостоятельный метод
- метод игротерапии

6. Арттерапия, применяемая в реабилитации реализуется:

- при невозможности вербализовать свою проблему;
- при решении эмоционального состояния;
- для визуализации образов

7. Методы индивидуальной психотерапии, применяемые в реабилитации:

- экзистенциальная психотерапия;
- психодрама;
- игротерапия

8. Методы групповой психотерапии, применяемые в реабилитации:

- танцевальная терапия;
- экзистенциальная терапия;
- трансактный анализ

9. Преодоление кризиса как критической ситуации возможно при участии:

- воли;
- сознания;
- мышления

10. Психологические аспекты больных, страдающих бронхиальной астмой, исследуются по методике:

- Цвет-Форма-Люшер;

- Спилбергера Ч.Д.;
- Фигдора М.

Типовое контрольное задание: тест№2

1. Реабилитация - это:

- 1) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление социального статуса больных;
- 2) система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий;
- 3) деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов;

Реабилитация направлена:

- 1) на борьбу с факторами риска;
- 2) на предупреждение возникновения заболеваний;
- 3) на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;
- 4) на возвращение к профессии;

Назовите аспекты, на которых базируется реабилитация:

- 1) медицинский, социальный, психологический, профессиональный;
- 2) физический, психический, социально-экономический;
- 3) профессиональный, социальный, психологический;
- 4) экономический, юридический, социальный.

Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

- 1) раннее начало и непрерывность; индивидуальный подход; комплексный характер, проведение в коллективе;
- 2) комплексность и непрерывность;
- 3) проведение в коллективе;
- 4) эффективность.

Назовите этапы медицинской реабилитации:

- 1) превентивный; поликлинический; стационарный, санаторно-курортный, метаболический;
- 2) поликлинический, санаторно-курортный, метаболический;
- 3) превентивный; поликлинический; стационарный, метаболический;
- 4) превентивный; поликлинический, санаторно-курортный, метаболический.

Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

- 1) мед.работники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты;
- 2) педагоги, социальные работники;
- 3) психологи, юристы, социологи;
- 4) врачи, юристы, экономисты.

Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:

- 1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;
- 2) психологическая адаптация;
- 3) активная трудовая реабилитация;
- 4) восстановление социального статуса больного.

Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:

- 1) борьба с факторами риска;

- 2) ликвидация остаточных явлений болезни; восстановление функциональной активности организма;
- 3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;
- 4) лекарственное обеспечение.

Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:

- 1) спасение жизни больного;
- 2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;
- 3) трудовая адаптация больного в коллективе;
- 4) профилактика рецидивов болезни.

Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:

- 1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК; +
- 2) применение патогенетической терапии;
- 3) применение этиотропной терапии;
- 4) использование симптоматической терапии.

Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:

- 1) центры социальной защиты;
- 2) реабилитационные отделения ЦСО;
- 3) служба занятости населения;
- 4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.

Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

- 1) психологическая коррекция и методы физической терапии;
- 2) клубные формы работы;
- 3) спортивные мероприятия;
- 4) интенсификация образовательной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Психологическая реабилитация»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных

аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Ачабаева Л.Х. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие. – Карачаевск: изда-тельство КЧГУ, 2021 – 172 с. - ISBN 978-5-8307-0656-8

8.2. Дополнительная литература:

2. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. -148 с. - ISBN 978-5-16-103554-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1070323> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим до-ступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Анд-ронникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 414 с. - ISBN 978-5-16-103656-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим до-ступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное по-собие / О. О. Андронникова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 348с.- ISBN 978-5- 9558-0254-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-584-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессио-нализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реутская, В. Е. Петров. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 136 с.- ISBN 978-5-16-108279-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/916276> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирова-ние основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключе-вых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавате-лю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные зада- | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные изда-ния, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, |

| | |
|------------------------|--|
| ния | требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4**.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=classic>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|------------------|---|---|--------------------------------|
| | | | |